

**Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.04.01 Информационно-коммуникационные технологии в образовании лиц с ОВЗ  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) Логопедия  
Форма обучения – заочная  
Год набора – 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Специальной педагогики и специальной психологии
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина (модуль)	Информационно-коммуникационные технологии в образовании лиц с ОВЗ
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2021

**2. Перечень компетенций**

ПК – 1 - Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
--

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности и компетенций <sup>1</sup>
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Основные тенденции развития системы образования в педагогической практике. Образовательные возможности ИКТ (мультимедийных технологий).	ПК-1	основные понятия и термины	пользоваться научными знаниями для понимания теоретических положений	различными компьютерными технологиями практической деятельности	Сравнительная таблица Аналитическая справка Тест
2. Психолого-педагогические аспекты использования ИКТ в образовании	ПК-1	основные тенденции развития системы образования в педагогической практике	доказывать актуальность и необходимость использования нетрадиционных методик и технологий в специальном, инклюзивном образовании;	различными компьютерными технологиями практической деятельности	Аналитическая справка Тест
3. Применение ИКТ в образовании.	ПК-1	основные теоретические положения, идеи, методики, технологии	подкреплять теоретические положения разнообразными примерами;	различными компьютерными технологиями практической деятельности	Сообщения по теме с мультимедийной презентацией Тест
4. Критерии оценивания мультимедийных презентаций	ПК-1	иметь полные и четкие представления о роли различных технологий в системе современного образования	применять различные информационно-коммуникационные технологии практической деятельности;	различными компьютерными технологиями практической деятельности	Аналитическая справка
5. «Портфель ученика» (портфолио)	ПК-1	основные теоретические положения, идеи, методики, технологии	оперировать основными понятиями;	различными компьютерными технологиями практической деятельности	

<sup>1</sup> В формах контроля сформированности компетенций заносятся формы, согласно технологической карте

6. Компьютерные телекоммуникации в системе специального, инклюзивного образования	ПК-1	основные тенденции развития системы образования в педагогической практике	приобретать навыки использования различных компьютерных технологий	различными компьютерными технологиями практической деятельности	в
7. Образовательные возможности информационных технологий	ПК-1	иметь полные и четкие представления о роли различных технологий в системе современного образования	освоить важнейшие понятия нетрадиционных методик и информационных технологий в специальном, инклюзивном образовании.	различными компьютерными технологиями практической деятельности	в Сообщения по теме Аналитическая справка Тест
8. Особенности применения компьютерных технологий в специальном, инклюзивном образовании. Перспективы развития компьютерных технологий в образовании	ПК-1	основные тенденции развития системы образования в педагогической практике	освоить важнейшие понятия нетрадиционных методик и информационных технологий в специальном, инклюзивном образовании.	различными компьютерными технологиями практической деятельности	в
9. Возможности информационных технологий обучения по развитию творческого мышления. Психологические аспекты информатизации образовательной системы	ПК-1	основные тенденции развития системы специального, инклюзивного образования в педагогической практике	освоить важнейшие понятия нетрадиционных методик и информационных технологий в специальном, инклюзивном образовании.	различными компьютерными технологиями практической деятельности	в

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«не зачтено» – 60 баллов и менее;

«зачтено» – 61-100 баллов

## 4 Критерии и шкалы оценивания

### 4.1. Подготовка презентаций

<b>Структура презентации</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,2
Понятны задачи и ход работы	0,2
Информация изложена полно и четко	0,2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,2
Сделаны выводы	0,2
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,2
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,2
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,2
Ключевые слова в тексте выделены	0,2
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,2
<b>Мах количество баллов</b>	<b>2</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

### 4.2. Подготовка докладов

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>

<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>
----------	--

#### 4.3. Решение тестов

За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл. Суммарное количество баллов переводится в проценты.

Процент правильных ответов	До 60	61-100
Оценка	не зачтено	зачтено

#### 4.5 Составление тестовых заданий

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
<b>1</b>	аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям
<b>1</b>	полнота исследования темы, содержание тестового задания соответствует заданной теме
<b>2</b>	<b>Мах количество баллов</b>
	<b>Окончательная оценка:</b>

#### Ответ на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
<b>3</b>	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
<b>2</b>	Знание современных научных подходов и концепций
<b>4</b>	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
<b>2</b>	Аргументированность, логичность ответа
<b>3</b>	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
<b>2</b>	Отражение собственной профессиональной позиции
<b>4</b>	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
<b>20</b>	<b>Мах количество баллов</b>
	<b>Окончательная оценка</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

##### 5.1. Типовое тестовое задание

1. *Дидактические основы создания и использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).*

**1. Основными направлениями внедрения ИКТ в образование являются:**

- a) использование ИКТ в качестве средства обучения;
- b) использование ИКТ в качестве инструмента познания;
- c) использование ИКТ в качестве объекта изучения;
- d) использование ИКТ в качестве управления учебным оборудованием;

**2. Дидактическими функциями компьютерных технологий обучения являются:**

- a) повышение интереса учащихся благодаря мультимедийным технологиям;
- b) активизация мыслительной деятельности и эффективности усвоения материала благодаря интерактивности;
- c) формирование общепрофессиональных знаний;
- d) индивидуализация обучения не только по темпу изучения материала, но и по логике и типу восприятия учащихся.

**3. Содержанием процесса информатизации образования является:**

- a) становление учебных дисциплин, обеспечивающих подготовку учащихся в области информатики;
- b) информационного моделирования во всех учебных дисциплинах;
- c) создание и освоение учителями новых средств обучения, основанных на средствах информатизации;
- d) внедрение информационных технологий во все учебные дисциплины.

**4. В ходе процесса обучения информационные технологии используются для:**

- a) совершенствования процесса преподавания;
- b) создания информационной учебной среды;
- c) организации взаимодействия учителя и учащихся;
- d) совершенствование воспитательного процесса.

*2. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию электронных средств учебного назначения, оценка их качества.*

**1. Электронный учебник должен содержать:**

- a) модель знаний;
- b) многоуровневую структуру представления информации;
- c) контроль в виде тестов;
- d) базу данных.

**2. Качество электронного учебного средства можно оценить с помощью:**

- a) экспериментальной оценки качества;
- b) экспертной оценки;
- c) статистическая диагностика;
- d) комплексной оценки.

**3. В качестве критерия оценки качества электронного учебного курса можно использовать:**

- a) количественные критерии;
- b) качественные критерии;
- c) критерии авторской разработки;
- d) критерии интеллектуальности.

**4. Электронные образовательные ресурсы отличаются от учебников:**

- a) материал представляется на экране монитора;
- b) навигация по тексту;
- c) использование визуальных и звуковых фрагментов;
- d) элементы мультимедиа;
- e) модульность.

**5. К традиционным оценкам качества электронных образовательных ресурсов относятся:**

- a) соответствие программе обучения;
- b) научная обоснованность представляемого материала;
- c) простое взаимодействие пользователя с контентом;

d) соответствие единой методике.

**6. К инновационным оценкам качества электронных образовательных ресурсов относятся:**

- a) обеспечение всех компонентов образовательного процесса;
- b) контроль учебных достижений;
- c) интерактивность;
- d) возможность удаленного полноценного обучения.

*3. Применение ИКТ в образовании.*

**1. Процесс создания педагогических программных средств (ППС) включает следующие этапы:**

- a) проектирование курса;
- b) подготовка материалов для курса;
- c) подготовка статических иллюстраций;
- d) создание сетевых компонент.

**2. Выбрать правильное утверждение:**

- a) Мультимедиа - это объединение нескольких средств представления информации в одной системе.
- b) Мультимедиа - это объединение текста и статической графики.
- c) Мультимедиа одновременно воздействуют на несколько органов чувств.
- d) Мультимедиа - это мультипликация, видеоизображения и пространственное моделирование.

**3. При создании электронных курсов необходимо учитывать:**

- a) принцип распределенного учебного материала;
- b) принцип интерактивности учебного материала;
- c) принцип мультимедийного представления учебной информации;
- d) принцип декомпозиции.

**4. При выборе инструментальных средств для создания локальных модулей электронного курса возможны следующие подходы:**

- a) использование средств автоматизации программирования (САП);
- b) непосредственное программирование на языках высокого уровня;
- c) использование системного программного обеспечения;
- d) использование инструментальных средств.

*4. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением (системой учебных заведений).*

**1. Современная образовательная среда базируется на:**

- a) наличия ИТ-инфраструктуры обучения;
- b) свободный доступ к инфраструктуре обучения;
- c) естественная интеграция информационных технологий в учебный процесс;
- d) индивидуальная траектория обучения.

**2. Основными целями создания Системы информационных технологий управления образовательными учреждениями, являются:**

- a) создание единой информационной среды;
- b) информационное обеспечение основного и вспомогательного бизнес-процессов учебных заведений;
- c) снижение совокупной стоимости владения системой;
- d) повышение уровня профессионализма участников образовательного процесса.

**3. Система информационных технологий управления образовательными учреждениями должна иметь следующие свойства:**

- a) локальную автономию;
- b) масштабируемость;
- c) «прозрачность» для пользователя;

d) комфортность деятельности специалиста.

**4. К основным принципам создания автоматизированных рабочих мест относятся:**

- a) системность;
- b) гибкость;
- c) эффективность;
- d) работоспособность.

*5. Состав и структура учебной материальной базы.*

**1. Модем - это...**

- a) почтовая программа;
- b) сетевой протокол;
- c) сервер Интернет;
- d) техническое устройство.

**2. Какой из способов подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам?**

- a) постоянное соединение по оптоволоконному каналу;
- b) удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу;
- c) постоянное соединение по выделенному телефонному каналу;
- d) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу.

**3. Прикладные программные средства интерактивной доски Smart Board:**

- a) Notebook;
- b) Средство записи;
- c) Видеоплеер;
- d) Мышь.

**4. В состав мультимедийной учебной аудитории может входить следующее оборудование:**

- a) мультимедиа-проекторы;
- b) флип-чарты;
- c) документ-камеры;
- d) планшеты.

*6. Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники (ВТ).*

**1. К эргономическим проблемам организации аудитории с техническими средствами обучения относятся:**

- a) требования к интерьеру;
- b) организация рабочих мест;
- c) факторы внешней среды;
- d) гигиенические проблемы.

**2. К средствам вычислительной техники, используемым в сфере образования предъявляют следующие требования:**

- a) высокая универсальность и адаптивность к разнообразным условиям;
- b) обеспечение управляемой взаимосвязи между учащимися для организации совместной работы;
- c) необходимое качество экранных средств;
- d) рациональное применение.

**3. Критериями оценки электронных средств учебного назначения являются:**

- a) дидактические;
- b) эргономические;
- c) психолого-педагогические;



d) экспертные.

**4. Технические средства обучения целесообразно использовать:**

- a) при визуализации знаний;
- b) при закреплении учебного материала;
- c) система контроля и проверки;
- d) при опросе учащихся.

*7. ИКТ в образовательных целях.*

**1. Электронный учебник эффективен, когда:**

- a) имеется практически мгновенная обратная связь;
- b) имеется возможность быстрого поиска необходимой справочной информации;
- c) имеется возможность просмотра Web-страниц;
- d) имеется контроль (тренаж, самоконтроль, тестирование).

**2. Можно выделить следующие комплексы образовательных интернет-ресурсов:**

- a) образовательный сайт;
- b) образовательный портал;
- c) база знаний;
- d) система заочного обучения.

**3. Браузеры (например, Microsoft Internet Explorer) являются...**

- a) серверами Интернет;
- b) антивирусными программами;
- c) трансляторами языка программирования;
- d) средством просмотра web-страниц.

**4. Тренажер (средство для отработки умений и навыков) в обязательном порядке содержит:**

- a) инструкции к выполнению заданий;
- b) интерактивные тренировочные упражнения;
- c) инструменты для контроля и/или самоконтроля;
- d) рекомендации учащимся по устранению пробелов в знаниях.

*8. Требования к оборудованию кабинета информатики и методические рекомендации по организации работы.*

**1. Технические средства обучения в педагогической деятельности выполняют следующие задачи:**

- a) разнообразят формы обучения;
- b) рационализируют и ускоряют процессы познания изучаемых дисциплин;
- c) помогают в утверждении правильных мировоззренческих и поведенческих качеств личности;
- d) способствуют овладению навыков машинописи.

**2. Технические средства обучения можно подразделить на следующие виды:**

- a) светотехнические;
- b) звукотехнические;
- c) аналого-цифровые;
- d) средства программированного обучения.

**3. По функциональному назначению технические средства обучения классифицируют на:**

- a) контролирующие;
- b) тренажеры;
- c) вспомогательные;
- d) комбинированные.

**4. По принципу устройства работы технические средства обучения классифицируют на:**

- a) механические;
- b) аудиовизуальные;
- c) оптические;

d) электронные.

### **Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.**

#### **Ключи:**

*1. Дидактические основы создания и использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).*

1. a)
2. b)
3. d)
4. b)

*2. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию электронных средств учебного назначения, оценка их качества.*

1. b)
2. d)
3. b)
4. e)
5. c)
6. a)

*3. Применение ИКТ в образовании.*

1. d)
2. a)
3. c)
4. c)

*4. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением (системой учебных заведений).*

1. b)
2. a)
3. d)
4. c)

*5. Состав и структура учебной материальной базы.*

1. d)
2. c)
3. a)
4. a)

*6. Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники (ВТ).*

1. b)
2. a)
3. d)
4. c)

*7. ИКТ в образовательных целях.*

1. b)
2. a)

3. d)

4. c)

8. *Требования к оборудованию кабинета и методические рекомендации по организации работы.*

1. b)

2. a) b)

3. a) b)

4. b)

## **5.2. Примерный перечень вопросов к зачету.**

1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
2. Влияние информатизации на сферу специального, инклюзивного образования.
3. Цифровизация образования.
4. Цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс.
5. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в специальное, инклюзивное образование.
6. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
7. Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств информационных и коммуникационных технологий.
8. Необходимость формирования информационной компетенции учащихся и учителей.
9. Различные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (утилитарный, технократический, инновационный).
10. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
11. Электронные средства учебного назначения. Программно-методическое обеспечение. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения.
12. Типология электронных средств учебного назначения по функциональному назначению.
13. Типология электронных средств учебного назначения по методическому назначению.
14. Требования к учебным средствам учебного назначения.
15. Система средств обучения на базе информационных и коммуникационных технологий.
16. Информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения.
17. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.
18. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
19. Телеконференции образовательного и учебного назначения.
20. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
21. Учебные телекоммуникационные проекты (УТП). Типология УТП.
22. Методы проведения урока с применением информационных технологий и ресурсов Интернет.
23. Критерии оценки учебно-методического пакета.
24. Характеристика метода проектов.
25. Классификация учебных телекоммуникационных проектов.
26. Этапы проведения учебного телекоммуникационного проекта.
27. Возможности реализации личностно ориентированного обучения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.
28. Психолого-педагогическая диагностика на основе информационных и коммуникационных технологий.
29. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
30. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
31. Изменения в организации и методах обучения при введении информационных и коммуникационных технологий.

32. Организация управления учебным общеобразовательным учебным заведением с использованием средств информационных и коммуникационных технологий.
33. Учебно-материальная база обеспечения процесса информатизации образования.
34. Средства автоматизации информационно-методического обеспечения учебного заведения.
35. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в специальном, инклюзивном образовании.

### **1.3. Примерная тематика рефератов**

1. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование, в том числе в специальное и инклюзивное.
2. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.
3. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование, в том числе, в специальное и инклюзивное.
4. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию ИК-средств учебного назначения, в том числе реализованных на базе технологии Мультимедиа.
5. Основные положения теории информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения, примеры реализации в образовании.
6. Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники, информационных и коммуникационных технологий в условиях специального и инклюзивного образования.
7. Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий в условиях специального и инклюзивного образования.
8. Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе мультимедиа технологии в условиях специального и инклюзивного образования.
9. Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях в условиях специального и инклюзивного образования.
10. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании в условиях специального и инклюзивного образования.
11. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
12. Влияние информатизации на сферу образования.
13. Цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс.
14. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование в условиях специального и инклюзивного образования.
15. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
16. Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств информационных и коммуникационных технологий в условиях специального и инклюзивного образования.
17. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
18. Электронные средства учебного назначения. Программно-методическое обеспечение. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения.
19. Типология электронных средств учебного назначения по методическому назначению.
20. Требования к электронным средствам учебного назначения.
21. Система средств обучения на базе информационных и коммуникационных технологий.
22. Информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения.
23. Учебно-материальная база обеспечения процесса информатизации образования.
24. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании в условиях специального и инклюзивного образования.
25. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
26. Телеконференции образовательного и учебного назначения.
27. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.

28. Организация выполнения учебных телекоммуникационных проектов. Координация проектной деятельности при работе в компьютерной сети.
29. Возможности реализации лично ориентированного обучения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий в условиях специального и инклюзивного образования.
30. Психолого-педагогическая диагностика на основе информационных и коммуникационных технологий.
31. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
32. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета в условиях специального и инклюзивного образования.
33. Изменения в организации и методах обучения при введении информационных и коммуникационных технологий в условиях специального и инклюзивного образования.
34. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.
35. Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе мультимедиа технологии в условиях специального и инклюзивного образования..
36. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем.
37. Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях.

